

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:

Børnehuset Margueritten

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| <b>Adresse:</b>       | Th. Petersens Vej 23 |
| <b>Tlf.</b>           | 7232 4701            |
| <b>E-mailadresse:</b> | dros@hillerod.dk     |

|   |   |
|---|---|
| <b>Beskrivelse af praktikstedet</b>   |   |
| <b>Hjemmesideadresse:</b>   | margueritten.aula.dk  |
| <b>Åbningstider:</b>  | Kl. 6.30-16.45. Fredage kl. 6.30-16.00  |
| <b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b><br>For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) <input type="checkbox"/>     |
|   | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) <input type="checkbox"/>    |
| <b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>   | Dagtilbudsloven   |
| <b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>  | Børn inden for normalområdet  |
| <b>Antal børn/unge/voksne:</b>  | 70 børn   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Aldersgruppe:</b>  | Vuggestue og børnehave 0-6 år<br>2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper   |
| <b>Arbejdsmetoder:</b><br>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | I Hillerød Kommunearbejdet der ud fra en Science didaktisk tilgang til det pædagogiske arbejde og med afsæt i den fælles kommunale børne- og ungepolitik:<br>Fælles Børn – Fælles Ansvar.<br>Denne pædagogiske tilgang er desuden suppleret af de fire anbefalede pejlemærker for regeringens Task Force om Fremtidens dagtilbud.<br>1. En reflekteret og tilrettelagt pædagogisk praksis med fokus på læring og inklusion<br>2. Måltrettet forældrearbejde<br>3. En stærk evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling<br>4. Professionelt og tydeligt lederskab på alle niveauer   |
| <b>Beskrivelse af praktikstedet</b>   |   |
| <b>Fysiske rammer; ude og inde:</b><br>Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)  | Børnehuset Margueritten er et stort, lyst og hyggeligt hus med højt til loftet. Her kan vi tilbyde børnene den skønneste legeplads og herudover er vi tæt på naturen og grønne områder, som vi benytter i stort omfang.<br>Indretningen af de fysiske lærings- og legemiljøer i Margueritten er indrettet inspireret af Susanne Staffeldt og den Styrkede Læreplan. Vi arbejder med at videreudvikle vores læringsmiljøer ud fra et børneperspektiv.<br>Tidligere har Margueritten været en udflytterbørnehave med bus frem og tilbage fra Hillerød Midtby. På baggrund af et øget børnetal er Margueritten nu et integreret børnehus med ny vuggestue gruppe og en børnehave, som har rigtig god plads. Vi er i gang med at bygge vores børnehus op med børn i målgruppealderen. |
| <b>Ansatte</b><br>(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)  | Pædagoger: 3<br>Pædagogmedhjælper: 3<br>Kostfaglig eneansvarlig: 1  |

|                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
|                             | Daglig leder: 1 |
| Dato for sidste revidering: | Januar 2025     |

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

## B. Uddannelsesplan

### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om .....  | Færdighedsmål: Den studerende kan .....   | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?  | Anbefalet litteratur   |
|---|---|---|--|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | Læse Dagtilbudsloven, den nye styrkede læreplan, Marguerittens hjemmeside og handleplan.<br>Vejleder formidler Fælles Børn Fælles Ansvar – mål og rammer for arbejdet med 0-18 årige i Hillerød Kommune<br>Sammen med vejleder indgå i reflekterende pædagogisk praksis.<br>Viden om målgruppen tilegnes i praksis og i vejledningstimerne, formidlet af vejleder | Uddrag af Fælles Børn Fælles Ansvar<br>Den nye styrkede læreplan |

## B. Uddannelsesplan

|  |   |  |                           |
|--|---|--|---------------------------|
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere | Introduceres til SMTTE modellen, evalueringskultur. Den ny styrkede Læreplan | Den nye styrkede læreplan |
|--|---|--|---------------------------|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p> <p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p> | <p>pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p> <p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p> | <p>Målsætter, tilrettelægger og gennemfører pædagogisk aktivitet i samarbejde med vejleder. Sammen med vejleder reflekteres over aktiviteten og effekten af forskellige pædagogiske metoder</p> <p>I samarbejde med vejleder anvendes SMTTE model, Tegn-på-læring og praksisfortællinger som evaluerings-undersøgelses- og dokumentationsmetode. Løbende opdatere portefolio med beskrivelser af egen læreproces. Italesætte refleksionen over egen læreproces under vejledningstimerne.</p> | <p>Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan<br/>(er under udarbejdelse)</p> |
| <p>praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>  | <p>pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>  | <p>Aktionslæring. Målsætter, tilrettelægger og gennemfører pædagogisk aktivitet i samarbejde med vejleder. Sammen med vejleder reflekteres over aktiviteten og effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>   | <p>Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan<br/>(er under udarbejdelse)</p> |

såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.

anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Sætte sig ind i børnehushets Måltidspædagogik.  
Vejledning fra pædagogisk personale.  
Vejleder formidler principper for sunde madvaner, måltidskultur og hygiejne.  
Deltage i alm. daglig praksis og specifikke aktiviteter inden for områderne

Børnehushets måltidspædagogik

Se kostpolitik på hjemmesiden

## Praktikvejledning i 1. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledning 1 time/ uge. Tidspunkt aftales mellem studerende og vejleder  
Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portefolio. Der reflekteres sammen med vejlederen under vejledningen

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

.....

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan .....

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?

Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?

#### Anbefalet litteratur:



## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>                                  | <p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p> | <p>Iagttagelser<br/>         TRAS Sprogscreening af 3- evt. 5 årige<br/>         Tilrettelægge aktiviteter for relevante mindre grupper i samarbejde med vejleder og øvrige pædagoger i gruppen</p> | <p>Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse</p>  |
| <p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p> | <p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i</p>                        | <p>Science didaktisk tilgang til det pædagogiske arbejde.<br/>         Arbejde med små fællesskaber<br/>         Arbejde med relations matrix</p>   | <p>Charlotte Højholt: Børnefællesskaber</p>  |
|  | <p>fællesskabet,</p>   |   |  |
| <p>dialog og professionel kommunikation,</p>   | <p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>   | <p>Deltage aktivt i personalemøder, pædagogmøder, gruppemøder, forældresamtaler, konsultative møder og evt. refleksionsmøder omkring inklusionsindsatser.</p>                                       | <p>Fælles Børn Fælles Ansvar – Ansvar, mål og rammer for arbejde med 0-18 årige i Hillerød Kommune</p> <p>Charlotte Højholt: Børnefællesskaber</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| leg, legeteori og legekulturer  | rammesætte børns leg,  | Voksenorden/ deltagelse i børnefællesskaber og leg  |  |
|   | fællesskabet,  |   |  |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | Give den studerende mulighed for at tilrettelægge forløb inden for disse områder.<br>Tegn på læring og praksisfortællinger                |  |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.                              | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse  | Brug af relationsmatrix som udgangspunkt for at kunne tilrettelægge evt. særlig forbyggende indsatser. Observationer/ dialog med vejleder |  |
| <b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>                                    |  |   |  |

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledning 1 time/ uge. Tidspunkt aftales mellem studerende og vejleder

Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portefolio. Der reflekteres sammen med vejlederen under vejledningen. Særlig aktuel og relevant litteratur inddrages i vejledningen.

## **C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode**

### **Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om .....   | <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan .....  | <b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b><br><b>Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b>   | <b>Anbefalet litteratur:</b>                        |
|--|--|---|---|
| samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet, | Viden om overgange i børns liv – internt/ eksternt og betydningen af, hvordan de håndteres af professionelle og forældre. Deltage aktivt i pædagogiske dage/ aftener, som danner afsæt for retning, udvikling og praksis.<br>Vi arbejder ud fra de politiske rammer og vilkår, vi er givet. | Inge Schoug Larsens bøger om overgange i børns liv. |

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, | Planlægge didaktiske forløb ud fra en sciencedidaktisk forståelse – med legen i centrum<br>Børnene inddrages i processerne |  |
|--|---|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| forandringsprocesser og innovation,   | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem  | Observation i dagligdagen/ portefolio. Dialog med vejleder om innovative muligheder.  | Implementering af Science i pædagogisk praksis – en guide. <i>(Fås i institutionen)</i>         |
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,                              | innovative og eksperimenterende tiltag,<br>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,   | Afprøve i praksis/ evaluere<br><br>Inddragelse af børn/ se børns spor. Daglig dialog med forældre, forældresamtaler, forældremøder, forældretilfredshedsundersøgelser (når det er aktuelt), dagilbudsrådsmøder.   | Fælles Børn Fælles Ansvar – Ansvar, mål og rammer for arbejde med 0-18 årige i Hillerød Kommune |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | innovative og eksperimenterende tiltag,<br><br>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og | Afprøve i praksis/ evaluere<br><br>Portefolio<br>Introduktion til Tegn på læring, praksisfortællinger, aktionslæring, hvis ikke tidligere praktik i Hillerød.<br>Tilrettelægge og gennemføre didaktisk forløb med Tegn på læring, praksisfortællinger og aktionslæring som planlægnings- dokumentations- og evalueringsværktøj.<br>Refleksion over forløb/ metoder og egen praksis med vejleder |   |

førstehjælp.

udføre grundlæggende  
førstehjælp.

Deltage i kursus, hvis det arrangeres i  
praktikperioden

### **Praktikvejledning i 3. praktikperiode**

#### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledning 1 time/ uge. Tidspunkt aftales mellem studerende og vejleder

Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portefolio. Der reflekteres sammen med vejlederen under vejledningen. Særlig aktuel og relevant litteratur inddrages i vejledningen.