



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Margueritten

Leder: Ditte Würtz Rosendahl

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 12. november 2025

Dato for tilsynsmøde: 26. november 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: daglig leder Ditte Würtz Rosendahl, sektionsleder Mads Plovsing, medarbejderrepræsentant Annette Ratzeburg Keil, forældrerepræsentant Caroline Edit Krag, tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering:

Tilsynet kom fra morgenstunden. Ved ankomst ses at medarbejderne er godt fordelt ift. børnene og tidsrummet. Der er etableret flow aktiviteter, og medarbejderne tager imod børn der ankommer.

Der observeres et formiddagsmåltid i vuggestuen. Børn og voksne er fordelt ved 3 borde under måltidet. De voksne tager værtskabet ved eget bord.

I overgangen fra måltidet ses igen en tydelige rollefordeling blandt personalet. Én medarbejder flytter sin position til gulvet, en anden putter børn der skal sove lur, og den sidste medarbejder spiser færdig med de sidste børn.

I børnehaven ses, at de voksne er tæt på børnene og i samspil med børnene. Der er etableret et tegnebord og et bord med plus-plus på stuen. I gangen er et lego-bord. Medarbejderne er fordelt på i forhold til børnene og aktiviteterne, og leger med børnene, samtidig med at der er fokus på den gode aflevering. Da et barn gerne vil lege med noget på en anden stue, åbnes denne stue, og de voksne omfordeler sig.

Senere ses et formiddagsmåltid i børnehaven. Børn og voksne er fordelt ved flere borde. De voksne ses at tage værtskabet ved bordene, og tage ansvar for både måltidets afvikling og samtalerne ved bordet.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø – inde og ude

I hele huset ses, at der er indrettede fysiske miljøer til forskellige typer af lege – fra de stille til de vilde, samt konstruktions- og rollelege. Miljøerne er tydelige i deres udtryk og bestykket med relevant legetøj. Nogle af miljøerne er inviterende i deres udtryk og decideret gjort klar til ny leg.

Miljøerne ses at være hensigtsmæssigt placeret indbyrdes.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

I vuggestuen ses, at medarbejderne fremstår omsorgsfulde og anerkendende i deres samspil med børnene. Børnene søger hinanden for leg og samvær, og det ses, at personalet er opmærksomme på at invitere børnene ind i de fælles lege.

I børnehaven ses, at medarbejderne er omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Der ses en anerkendende tilgang. Flere steder bl.a. ved lego bordet høres ligeværdige samtaler, hvor børnenes stemmer får plads - der grines og hygges omkring byggeriet.

Det ses, at børn der modtages om morgenen mødes følelsesmæssigt afstemt – fx høres 'hvordan har din morgen været' -

Børnene søger hinanden for aldersafstemte lege. Der er vikarer på dagen, og der ses forskel på de voksnes blik for at understøtte legene. Det ses, at en dygtig vikar er opmærksom på at invitere et barn ind i lego-legen, og det ses, at vikaren har fokus på at anerkende et andet barn, for barnets valg.

Kommunikation og sprog:

I vuggestuen ses, at medarbejderne understøtter formiddagens måltid både sprogligt og nonverbalt. Det ses, at de voksne taler tydeligt og tager ansvar for samtalerne ved bordet, og de lægger et godt lydtæppe i rummet generelt.

I børnehaven høres fine dialoger under formiddagens måltid. De voksne lytter, spørger ind og udvider dialogerne med børnene. Det er ligeværdige dialoger om emner der optager børnene, som understøttes flot af medarbejderne. Ved et bord høres fx, at man taler om figurer fra en tegnefilm. Et ældre barn kender alle figurerne navne og retter et yngre barn. Den voksne understøttede dialogen ved at sige, at navnet som den yngste sagde, vist var det, de sang om i sangen – så det var godt husket af barnet – og på den måde kunne den ligeværdige dialog fortsætte.

Der ses i huset generelt bøger i børnenes nå højde flere steder og indrettede gode læsehjørner. I en børnehavegruppe ses højtlesning inden måltidet.

Børneperspektiv og medbestemmelse

I vuggestuen ses en aldersrelevant medbestemmelse ved formiddagens måltid. Børnene valgte selv hvad de ville have at spise og drikke, blandt det der tilbydes på dagen.

Der ses et eksempel, hvor et barn propper munden fuld af lækre blommestykker. Den voksne siger 'du må gerne få mere blomme, men tyg lige det, du har i munden'. Den voksne forsikrede her barnet om, at barnet gerne måtte få mere - at der er rigeligt - samtidig med at medarbejderen sikrede sig, at barnet ikke fik mad galt i halsen.

I børnehaven ses et godt fokus på børnenes perspektiv og plads til deres medbestemmelse. Der høres et eksempel på en anerkendende tilgang til barnets perspektiv – fx da et barn ikke har lyst til at bygge lego mere. Den voksne anerkender, at barnet har bygget længe, og måske godt vil noget andet, 'selvom det har været hyggeligt at have dig med'.

Ved måltidet får børnene flere valg imellem det, der tilbydes på dagen. Børnene vælger selv, om de vil have frugt / brød eller intet – og børnene bliver tilbudt begge dele hver gang, så man kan tage flere valg / ombestemme sig løbende igennem måltidet. Børnene betjener sig selv med små kander og børnene behøver ikke altid spørge, før de tager mere fra fadet.

Børn i udsatte positioner

Tydelige rammer, omsorgskompetente medarbejdere, et godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter med mulighed for mestring – er elementer der er vigtige for alle børn, og særligt for børn i en eventuelt udsat position. Alle elementer ses ved tilsynet i dagtilbuddet.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant.

- Jeg er glad for det I har set
- Vi har arbejdet meget med vores organisering
- Vi gør meget ud af at børnene skal hjælpe til, så de kan vise at de mestrer opgaverne
- Vi har opbygget en grundstruktur i hverdagen, som gør det let at navigere

Kommentarer fra forældrerepræsentant:

- Mit barn er glad for at være her og jeg kan se hvor meget hun udvikler sig i rammerne
- Der er mange rutiner som mit barn tager med hjem fx at stiller kopper på plads
- Medarbejderne er dygtige til at anerkende børnene
- Jeg er selv blevet inspireret af den måde der er indrettet legemiljøer på

Kommentarer fra daglig leder:

- Jeg genkender hverdagen i det I har set
- Vi har arbejdet intenst med vores organisering
- Vi har øvet os i at tilbyde inviterende miljøer
- Vi har arbejdet med tydeligheden – vi har 'bidt' os fast i at ville denne udvikling
- Vi arbejder stadig med udvikling af det pædagogiske grundlag, men vi er kommet langt

Kommentarer fra sektionsleder:

- Det er et fantastisk stykke arbejde der er gjort her i huset ift. udvikling af den pædagogiske praksis
- I står nu et virkeligt godt sted på et super grundlag
- Jeg er imponeret over det I har nået på bare et år

Kategori: Ingen bekymring

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.